

# 学科教学（英语）非全日制专业学位 硕士研究生培养方案

## 一、学科简介

本学科起始于 1974 年山东师范学院聊城分院英语教育专业。该专业是聊城大学设置最早、办学实力最强的学科之一，现为国家级一流本科专业建设专业、山东省一流本科专业建设专业。聊城大学于 2005 年获得教育硕士专业学位授予权，学科教学（英语）方向招收英语学科专业学位硕士研究生。

本学科现有教育硕士研究生导师 18 人，其中教授 5 人、副教授 13 人、博士 6 人，2 人获全国模范教师，4 人获全国优秀教育硕士指导教师称号，4 人获聊城大学师教学名师及德标兵称号。近年来共承担各类课题 30 余项，其中国家社科基金项目 2 项，教育部人文社科研究项目 4 项，省级科研、教研项目 20 余项，校级科研、教研项目近 20 项。出版专著、教材 20 余部，发表学术论文数百篇，获省厅级教研、科研奖励 10 余项。

## 二、培养目标

培养掌握英语教育最新成果和前沿理论，具有较强的英语教育实践和研究能力，素质过硬的基础教育阶段学校及中等职业学校教师及教学管理人员。

具体要求为：

（一）拥护中国共产党的领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

(三) 具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，创造性地开展教育教学工作。

(四) 熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

### 三、学制

本学科专业学位研究生实行以基本学制为基础的弹性学习年限。基本学制为3年，最长学习年限为5年（含休学、延期等学习时间）。在学校规定的最长学习年限内未完成学业的，按照《聊城大学研究生管理规定》（聊大校发〔2017〕60号）执行。

### 四、培养方式

本学科专业学位研究生招生对象主要为具有相关专业本科学历、专业素质高的在职中小学英语教师及教学研究、教学管理人员。课程学习主要通过远程教学和寒暑假集中面授方式进行。

研究生培养工作实行导师负责制，成立导师组，充分发挥相同或相近研究方向导师组集体指导的优势，并积极吸纳行业导师参与人才培养，共同指导研究生的课程学习、教学实践、教学研究、论文撰写、专业发展等，建立双导师人才培养体系。

课程学习注重研究生自主学习能力和实践能力的培养，通过案例分析、方案设计、研究报告、学习展示、课程论文、课程考试等多种方式对研究生的学习情况进行考核。

实践教学依托本科实习基地资源，建立长期、稳定的教学实践基地，校地共建，资源共享，共同发展。

## 五、课程设置

### （一）基本要求

本专业学位研究生课程设置以人才培养目标为依据，以学生为中心，以产出为导向，以满足职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，注重专业化、体系化与科学化。

本专业构建体现专业学位实践创新特点的课程体系，在专业选修课程开设、学术前沿讲座等方面积极引入校外资源，鼓励和引导学生利用多样化的国内外高校和专业机构的课程资源。

本专业课程学分设置不少于全国英语教育硕士专业学位研究生教育指导委员会指导性培养方案的学分要求，所有课程教学计划（除前沿讲座外）原则上在一年半内完成。

### （二）课程类型

本专业专业学位研究生课程类型分为必修课程、选修课程和补修课程，必修课程包括学位公共课程、学位基础课程、学位专业课程，选修课程包括公共选修课程和专业选修课程。

#### 1. 学位公共课程

学位公共课程包括《新时代中国特色社会主义理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》《专硕公共英语》。

#### 2. 学位基础课程

根据《教育硕士专业学位研究生核心课程指南》和《教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》（学位[2020]19号），本专业面向所有方向开设《教育原理》《课程与教学论》《教育研究方法》《心理发展与教育》《论文写作与学术规范》。

### 3. 学位专业课程

根据《教育硕士专业学位研究生核心课程指南》结合本学位点的师资优势，专业课采取专题化、模块化的方式设置，注重理论性与实操性的结合，开设《外语教育改革与发展基本问题研究》《外语学科研究方法》《外语学科教学设计与实施》《外语学科课程与教材研究》。

### 4. 公共选修课程

公共选修课根据翻译硕士专业学位的特点和培养要求并结合学校和地方发展特色由本专业自设。为了增加学生选修空间，实现学生多样化发展，本专业开设《如何写好科研论文》《研究生的压力应对与健康心理》《研究生学术与职业素养讲座》3门线上课程。

### 5. 专业选修课程

专业选修课程根据翻译硕士专业学位的特点和培养要求由本专业自设。为了增加学生选修空间，实现学生知识扩容与能力提升，开设《英语教学史》《英语教学基本技能微格训练》《英语教师行动研究》《英语教学个案研究》《英语教学扎根理论及现象学研究》《第二语言习得》《英语经典教学案例分析》《语言测试与评估》等16门课程，供学生自由选择。

### 6. 补修课程

跨专业类别（领域）或以同等学力考入的研究生必须补修本科阶段的2门课程，包括《高级英语》《英汉翻译》。补修课程成绩必须合格但不计学分。

### （三）课程考核与成绩管理

1. 本学位点教学指导委员会指导任课教师制定和实施所授课程的统一教学大纲、计划、教材、教学要求和考核方式。根据该专业学位特点和具体情况不断改进教学方式，提高课堂教学效果。

2. 本专业所有课程都必须进行考核，合格者方能取得学分。考核方式采用闭卷笔试、开卷考试、课程论文等多种形式。学位课（学位公共课、学位基础课和学位专业课）成绩70分为合格，其他课程成绩60分为合格。课程考核不合格者须随下一级重新修读，学习成绩单中此门课程显示重修。成绩不合格且在毕业资格审查前未完成重修者，应申请延期毕业。研究生因病或其它特殊原因不能参加考试者，必须提前办理缓考申请，经任课教师同意，学院主管领导批准（公共课需经研究生处批准）后，方可缓考。缓考研究生只能参加该课程下一轮次的考试。

3. 每门课尽可能成立相应的课程组。课程组实行课程组长负责制，组长负责该门课的教学和考核。

4. 建立上课考勤制度。请假超过一门课程总学时的三分之一者、旷课超过一门课程总学时的五分之一者，不得参加该课程的考核，必须重修。

## 六、培养环节

培养环节包括行业前沿讲座、专业实践、专业实践考核、中期筛选、文献阅读、学术交流等必修环节。

### （一）行业前沿讲座

行业前沿讲座旨在使研究生熟悉本学科的重要理论、实践和前沿性成果，提高研究生参与学术活动的兴趣，提升专业实践和交流能力。行业前沿讲座贯穿研究生培养的全过程，研究生在读

期间须参加行业前沿讲座不少于 10 次，主讲前沿讲座不少于 2 次，并针对每次讲座撰写 2000 字以上的学习报告。

## （二）专业实践

非全日制研究生可结合工作实际进行专业实践，导师及导师组审核合格后获得相应学分，总学分不少于 5 学分。专业实践应结合学校教育教学管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。可重点安排以下几个方面的内容：

1. 实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。

2. 教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3. 教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

专业学位研究生获得各类创新创业比赛、学业竞赛、学科技能大赛省级以上奖励的，参照当年有效的聊城大学《大学生学科竞赛项目指南》所列赛事，可折算为部分专业实践学分。

## （三）专业实践考核

参加本专业领域的专业实践考核，合格获得 1 学分，于第 5 学期完成。

## （四）中期筛选

第 4 学期对研究生的思想品德、课程学习、基础理论、专业知识、研究能力、学习成绩等进行考核。考核采用考试与学业成绩审核相结合的形式。中期筛选具体办法及考核结果的应用，参

照《聊城大学研究生中期筛选考核办法(试行)》(聊大校发(2021)101号)执行。

#### (五) 文献阅读

充分发挥文献阅读在研究生培养中的作用。本学位点列出研究生必读书目,自新生确认录取开始,便要求研究生进行文献阅读。研究生在读期间须完成6本以上本学科经典论著的阅读,每本论著须提供3000字以上并有创新性的读书报告。

学位论文开题前必须阅读相关文献20篇(部)以上,并提供文献综述,否则不允许参加开题。

#### (六) 学术交流

参加学术交流活动为硕士研究生培养的必备环节。研究生完成以下任何一项活动,并由导师及导师组审核合格者折合计入专业实践1学分。

1. 参加省级以上本学科学术会议,并会议发言1次以上。
2. 参加1个月以上的海外学术交流或联合培养项目,或参加本学科相关领域的研修班1次以上,并提供5000字以上的学习报告。

### 七、学分要求

研究生学习坚持理论与实践相结合的原则,总学分不少于42学分。

必修课程包括学位公共课程(6学分)、学位基础课程(10学分)、学位专业课程(10学分);选修课程包括公共选修课程( $\geq 2$ 学分)、专业选修课( $\geq 6$ 学分);培养环节为必修,包括行业前沿讲座(1学分)、专业实践(5学分)、专业实践考核(1

学分)、中期筛选(1学分)。

同等学力或跨专业报考的研究生须补修本专业本科主干课程2门,不计学分,成绩需合格。

## 八、学位论文与学位授予

### (一) 论文开题

在导师指导下,研究生须在第3学期末确定学位论文选题并通过开题论证,制定学位论文工作计划。学位论文从通过开题论证到提交定稿,应有1年以上的论文撰写时间。

### (二) 论文中期检查

导师组根据研究生论文开题报告,检查论文写作进展情况,审核学位论文是否符合学术规范和学术诚信要求,并针对论文写作过程中出现的问题进行指导,以保证学位论文工作的顺利进行。论文中期检查一般在第5学期末完成,否则不受理其毕业答辩申请。

### (三) 论文预审和预答辩

本专业一般在第6学期初进行学位论文预答辩。预答辩前,学校和学院组织同行专家对其学位论文进行严格预审,预审不合格者不能参加预答辩。预答辩通过后根据专家意见修改论文,经导师、学院学位评定分委员会审核同意后进行文字复制比检测,通过后方可进行后续工作。

### (四) 毕业资格审查和学位论文外审资格申请

第6学期3月份,研究生向学校提出毕业资格审查申请,学院按照培养方案和个人培养计划审查研究生的毕业资格,经研究生处审核通过后,取得参与学位论文外审的资格。



(五) 论文评阅、答辩和学位授予工作

论文评阅、答辩和学位授予工作具体流程、要求与办法，按照《聊城大学硕士学位授予工作细则》（聊大校发〔2021〕101号）及相关文件要求进行。

**九、其他**

(一) 鼓励研究生在读期间积极参加科学研究活动，要求与办法参照相关文件执行。

(二) 本培养方案自 2022 级硕士研究生开始实施。

外国语学院学术委员会审核全体通过。

审核时间：2022 年 6 月 23 日

## 附件 1

## 学科教学（英语）非全日制专业学位研究生课程设置及学分

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	专业方向	备注
学位公共课程 (6 学分)	22000001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试		
	22000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试		
	22000006	专硕公共英语（非全日制）	3	48	1	考试		
学位基础课程 (10 学分)	22000007	教育原理	2	32				
	22000008	课程与教学论	2	32				
	22000009	教育研究方法	2	32				
	22000010	心理发展与教育	2	32				
	22070112	论文写作与学术规范	2	32	3	考查		
学位专业课程 (10 学分)	22070201	外语教育改革与发展基本问题研究	2	16	2	考查		
	22070202	外语学科研究方法	4	64	3	考查		
	22070203	外语学科教学设计与实施	2	32	1	考查		
	22070204	外语学科课程与教材研究	2	32	3	考查		
公共选修课程 (≥2 学分)	22000017	如何写好科研论文	2	32	2	考试		本模块为线上课程，需选修≥1 门。
	22000018	研究生的压力应对与健康心理	2	32	2	考试		
	22000019	研究生学术与职业素养讲座	2	32	2	考试		
专业选修课程 (≥6 学分)	22070103	语言学概论	2	32	1	考试		需在本模块选修≥2 个学分。
	22070206	外国文学流派	2	32	1	考查		
	22070113	实用文体学	2	32	3	考试		
	22070207	跨文化交际	2	32	3	考查		

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	专业方向	备注	
	22070115	中外翻译史	2	32	1	考查			
	22070116	中外语言对比	2	32	1	考查			
	22070118	区域国别研究问题与方法	2	32	2	考查			
	22070205	英语教学史	2	32	3	考查		1. “英语教学基本技能微格训练”为必修课程。 2. 研究方法类课程至少修1门。 3. 需在本模块选修 $\geq 4$ 个学分。	
	22070208	英语教学基本技能微格训练	2	32	2	考查			
	22070209	英语教师行动研究	2	32	3	考查			
	22070210	英语教学个案研究	2	32	3	考查			
	22070211	英语教学扎根理论及现象学研究	2	32	3	考查			
	22070127	第二语言习得	2	32	3	考查			
	22070212	英语经典教学案例分析	2	32	2	考查			
	22070213	项目申请与论文发表	2	32	3	考查			
	22070128	语言测试与评估	2	32	3	考查			
补修课程	22070136	高级英语	/	64	1	考试			同等学力补修
	22070137	英汉翻译	/	64	1	考试			
培养环节		行业前沿讲座	1	/	5	考查			
		专业实践	5	/	5	考查		专业实践主要包括实践案例研究、教育观察反思、教学专题研究。	
		专业实践考核	1	/	5	考查			
		中期筛选	1	/	4	考查			

附件 2

学科教学（英语）专业学位研究生阅读书目

- Arnold, J. *Affect in Language Learning*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- Bailey, K. M. *Learning about Language Assessment*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
- Brown, H. D. *Principles of Language Learning and Teaching*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- Brumfit, C. J. & R. A. Carter. *Literature and Language Teaching*. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
- Cook, V. *Linguistics and Second Language Acquisition*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- Ellis, R. *Understanding Second Language Acquisition*. 上海: 上海外语教育出版社, 1997.
- Graves, Kathleen. *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.
- Harmer, J. *How to Teach English*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching (3rd ed.)*. Beijing: World Affairs Press, 2003.
- Johnson, K. *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- Johnson, K. *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. 北京: 外语教学与研究出版社。
- Lightbown, M. & N. Spada. *How Languages Are Learned*. 上海: 上海外语教育出版社, 20002.

McCarthy, M & R. Carter. *Language as Discourse, Perspectives for Language Teaching*. 北京: 北京大学出版社, 2004.

McDonough, J. *Research Methods for English Language Teachers*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.

Nunan, D. *Practical English Language Teaching*. 北京: 高等教育出版社, 2004.

Richards, J. & C. Lockhart. 第二课堂的反思性教学. 北京: 人民教育出版社与外语教学与研究出版社, 2000.

Richards, J. C. & Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.

Richards, J. et al. *Approaches and Methods in Language Teaching*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.

Scovel, Tom. *Learning New Languages: A Guide to Second Language Acquisition*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2003.

Tyler, Andrea. *Cognitive Linguistics and Second Language Learning: Theoretical Basics and Experimental Evidence*. London: Routledge, 2012.

Ungerer, F. & H. J. Schmid. *An Introduction to Cognitive Linguistics*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.

Ur, P. *A Course in Language Teaching Practice and Theory*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.

鲍里奇著, 易东平译. 有效教学方法. 南京: 江苏教育出版社, 2010.

本杰明·B·莱希, 吴庆麟等. 心理学导论. 上海: 上海人民出版社, 2010.

陈琳, 王蔷, 程晓堂主编. 普通高中英语课程标准解读. 南京: 江苏教育出版社, 2004.

陈琳, 王蔷, 程晓堂主编. 义务教育英语课程标准解读(2011年版). 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

- 陈琦, 刘儒德. 教育心理学. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- 程晓堂, 孙晓慧. 英语教材分析与设计. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.
- 丁言仁. 第二语言研究与外语学习. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- 风笑天. 社会学研究方法. 北京: 中国人民大学出版社, 2001.
- 乐眉云. 应用语言学. 南京: 南京师范大学出版社, 2004.
- 李良佑. 中国英语教学史. 上海: 上海外语教育出版社, 2002.
- 梁茂成, 李文中, 许家金. 语料库应用教程. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
- 刘润清, 文旭. 新编语言学教程. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.
- 鲁子问. 英语教学论. 上海: 华东师范大学出版社, 2010.
- 邱皓政. 量化研究与统计分析: SPSS 中文视窗版数据分析范例解析. 重庆: 重庆大学出版社, 2009.
- 舒白梅. 英语课程与教学论. 武汉: 华中师范大学出版社, 2010.
- 王进杰, 朱明明. 经典扎根理论: 定性和定量数据的应用. 北京: 北京大学出版社, 2021.
- 王蔷. 英语教学法教程. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- 王蔷, 张虹. 英语教师行动研究. 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.
- 文秋芳. 英语教学研究方法与案例分析. 上海: 上海外语教育出版社, 2011.
- 文秋芳等. 应用语言学研究方法与论文写作. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
- 文秋芳等. 认知语言学与二语教学. 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.
- 吴旭东. 第二语言习得研究. 上海: 上海外语教育出版社, 2006.
- 许梦云. 文化研究: 民族志方法与生活文化. 重庆: 重庆大学出版社, 2009.
- 俞理明. 语言迁移与二语习得. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- 张楚廷. 教学论纲. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2006.
- 张楚廷. 教育哲学. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- 张厚粲, 徐建平. 现代心理与教育统计学. 北京: 北京师范大学出版社, 2020.

周翔. 传播学内容分析研究与应用. 重庆: 重庆大学出版社, 2014.

中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(实验). 北京: 人民教育出版社, 2017.

中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版). 北京: 北京师范大学出版社, 2012.