



外国语学院

SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES

# 英语专业师范认证 知识问答



外国语学院  
二〇二二年八月

# 目 录

公共常识类知识31问 .....	1
外国语学院英语专业类知识问答 .....	12
1 培养目标 .....	12
2 毕业要求 .....	15
3 课程与教学 .....	20
4 合作与实践 .....	28
5 师资队伍 .....	31
6 支持条件 .....	32
7 质量保障 .....	33
深度访谈问题举例 .....	35
(一) 访谈校方、学院和专业负责人 .....	36
(二) 访谈教师 .....	37
(三) 访谈学生 .....	38
中小学课表新旧版的主要变化 .....	45

# 公共常识类知识31问

**Q1: 什么是师范类专业认证?**

**A1:** 师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

**Q2: 师范专业认证的类型和层级是怎样的?**

**答:** 三种类型：“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”和“学前教育专业认证”。

三个层级：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

第一级认证达标，才能申请第二级认证；通过第二级认证，才可以申请第三级认证。

**Q3: 师范专业第二、三级认证的工作程序是什么?**

**答:** 一般分七个阶段：

申请与受理→专业自评→材料审核→现场考查→结论审议→结论审定→整改提高

**Q4: 师范认证的结论和有效期是怎样的？师范类专业认证结论的用途是什么？**

**答:** 师范类专业认证的结论分为“通过”“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为 6 年。

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织

中小学教师资格考试**面试**工作。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试**笔试和面试**工作。

**Q5：认证专家现场考查的方式是什么？**

**答：**师范类专业认证考查方式：专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，对专业达成认证标准情况做出评判，给出考查结论建议，并向高校现场反馈意见。

**Q6：师范专业第二级认证考查具体包括哪些指标？**

**答：**师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”、“毕业要求”、“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“质量保障”、“学生发展”等 8 个一级指标和 39 个二级指标。

**Q7：师范类专业认证的核心是什么？**

**答：**证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时**知识能力素质**能否达到相应标准要求。

**Q8：师范类专业认证的目的是什么？**

**答：**推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

**Q9：师范类专业认证的“三提高”是什么？**

**答：**提高专业人才培养能力，提高课程教学质量，提高质量保障力度。

**Q10: 师范类专业认证的“一根本”（根本宗旨）是什么？**

**答：版本 1：把全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务**作为师范认证的工作宗旨，引导高校有效落实党的教育方针和相关政策规定，明确师范类专业办学定位和办学方向，聚焦师范类专业内涵式发展，努力培养和造就高素质专业化创新型教师队伍，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

**版本 2：深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想**和党的十九大精神落实**立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展**。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

**Q11: 师范类专业认证的“两目标”是什么？**

**答：构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系**

**和分级分类开展师范类专业认证、全面保障和提升师范类专业人才培养质量。**

**Q12: 师范专业认证的指导思想和三个核心理念（认证基本理念）是什么？**

**答：（1）“三个促进”：以评促建，以评促改，以评促强。（三大任务）**

**“二个突出”：突出学生中心，突出持续改进。**

**“三个提高”：提高课堂教学质量，落实教师主体责任；提高实践教学水平，完善政府高校中小学协同育人机制；提**

高质量保障力度，强调质量文化建设。

(2) 三个核心理念：学生中心，产出导向，持续改进。

注释1：师范类专业认证的三大任务“以评促建、以评促改、以评促强”

“以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入力度，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；

“以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；

“以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

注释2：师范类专业认证的“三理念”解读：（学生中心，产出导向，持续改进。）

**“学生中心”（Student-Centered, SC）**，即强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变。要求遵循师范生成长成才规律，以师范生学习效果和个性发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。（学生学了什么而不是教师教了什么）

**产出导向（Outcome-based Education, OBE）**，即强调立足社会需要和人的全面发展，以师范生发展成效为导向，聚焦师范生毕业后“学到了什么”和“能做什么”，反向设

计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

**持续改进(Continuous Quality Improvement, CQI)**：即强调聚焦师范生核心能力素质要求（毕业要求），对师范类专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

**Q13：“产出导向”中的“三个三”指的是什么？**

**答：“三个三”即“三个产出”、“三个评价”、三个支撑”**

**三个产出：培养目标、毕业要求、课程目标**

**三个评价：课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价**

**三个支撑：毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑。**



**Q14: 师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？**

（核心理念“产出导向”的培养观，要注意的“六个对接”是什么？）

**答：**师范专业应该做好“六个对接”：

**“反向设计”人才培养方案：**

- （1）对接基础教育师资需求设计培养目标；
- （2）对接教育教学岗位需求设计毕业要求；
- （3）对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

**“正向施工”落实和评估培养效果：**

- （1）对接课程目标“产出”应知应会；
- （2）对接毕业要求“产出”学习成果；
- （3）对接培养目标“产出”师范人才。

**Q15: 师范类专业如何做好“持续改进”？**

**答：**做好“三个跟踪”、推进“三个转变”。

**“三个跟踪”是：**

- （1）跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标；
- （2）跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；
- （3）跟踪知识能力素养新规格，更新课程与教学。

**“三个转变”是：**

（1）专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/基教学生/学校/教师）转变；

（2）教为中心（教了/重知识传授）向学为中心（学到/重能力养成）转变；

（3）内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计/正向施工）转变。



**Q16: 师范专业认证关注的“三个机制”健全是什么？**

**答：**（1）质量监控机制（课程教学/教育实践/学习成果）  
（2）达成度评价机制（课程目标/毕业要求/培养目标）  
（3）持续改进机制（基于评价结果的改进）

**Q17: 师范认证重点考查的“五个度”具体指什么？**

- （1）培养效果对培养目标的**达成度**
- （2）专业定位对社会需求的**适应度**
- （3）师资及教学资源对人才培养的**支撑度**
- （4）人才培养质量保障体系运行的**有效度**
- （5）学生和用人单位对人才培养的**满意度**

**Q18: 师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？**

**答：**培养目标的内容包括**服务面向、服务定位和人才规格**等内容。要对师范生毕业 5 年左右的**具体能力和表现**有清晰的表述，反映师范生毕业后 5 年左右在**社会和专业领域**的发展预期，体现**专业特色和优势**，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。并要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

**Q19: 对师范生的毕业要求有哪些？**

**答：**中学教育专业认证（二级）毕业要求包括八个方面：**师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作**。

**Q20: 什么是“一践行三学会”？**

**答：**“一践行三学会”是师范类专业对所培养的合格教

师在**专业素质方面**提出的要求，是对毕业要求的进一步概括。

“一践行三学会”指：

**践行师德，学会教学，学会育人，学会发展。**

**Q21：师范类专业认证关注的“三个机制”健全是什么？**

**答：**第一个机制：质量监控机制（课程教学/教育实践/学习成果）

第二个机制：达成度评价机制（课程目标/毕业要求/培养目标）

第三个机制：持续改进机制（基于评价结果的改进）

**Q22：在师范类专业认证中，对承担学科专业课程的教师有何新的要求？**

**答：**师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

—参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

—基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。

—根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。

—根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。

—根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。

—在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

—有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并

实施。

**Q23：师范类专业认证标准的逻辑“主线”是什么？**

**答：**培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系为认证标准的逻辑“主线”。师范类专业认证标准的8个一级指标不是碎片化存在的，而是有其内在逻辑关系的。认证标准要求专业根据外部需求制定培养目标，为支撑培养目标达成而制定相应的毕业要求（学生学习产出），设计课程教学与实践教学环节支撑毕业要求的达成，合理配置师资队伍、教学资源，满足人才培养需求，并要求专业建立基于产出的评价改进机制，保证专业不断改进教学环节，持续提升人才培养质量。

**Q24：师范类专业认证必须达到的“底线”要求是什么？**

**答：**专业认证的“底线”要求，即认证专业达到合格要求的必要条件是建立了面向产出的内部评价机制，通过评价能证明达成情况，并建立依据评价结果进行持续改进的机制。

**Q25：培养目标合理性评价与达成度评价有何异同？**

**答：**相同点：两个评价都关注毕业 5 年的学生，都特别强调评价机制的建立及评价——反馈——改进闭路循环的落实。

不同点：第一，目的不同。合理性评价是评价目标预期与内外需求的吻合度，达成度评价是评价校友表现与预期的吻合度；第二，作用不同。合理性评价结果主要用于改进培养目标，达成度评价结果主要用于改进毕业要求。

**Q26：培养目标合理性评价的依据有哪些？**

**答：**评价依据（利益相关者的需求）主要体现在四个方面：

第一，学校发展对人才培养定位的要求（学校定位分析）；  
第二，专业办学资源对专业教育的支撑（办学条件分析）；  
第三，校友职业发展对学校教育的需求（校友反馈意见）；  
第四，用人单位对人才发展潜力、专业技能、综合素质的需求（用人单位反馈意见）。

**Q27：培养目标达成度评价的依据有哪些？**

**答：**评价依据（毕业 5 年以上校友的职场表现）主要体现在四个方面：

第一，校友的主流职业领域；  
第二，校友的主要工作性质和工作成就；  
第三，校友的薪资水平和岗位角色或职称；  
第四，用人单位对校友的评价（能力的认可度，职场竞争力）。

**Q28：课程目标达成评价要注意解释的几个问题？**

**答：**要围绕这几个问题进行解释回答：

第一，本课程的任务是支撑哪几项毕业要求指标点？  
第二，针对上述每一指标点，本课程的课程目标与指标点的对应关系，教学内容和授课方式能否支撑相关课程目标（对应指标点）的达成，说明理由；本课程对学生的考试或考核方式与课程目标的要求（即对应指标点的性质）是否匹配，说明理由；涉及的考试或考核方式是否均有明确合理的评分标准，说明其合理性；

第三，学生考试或考核结果与各项课程目标达成期望值的对比，简要说明。

**Q29：课程目标达成评价的目的与要求是什么？**

**答：**课程目标达成评价的目的是：对课程目标达成情况进行逐条评价，证明课程对毕业要求指标点的贡献是否达成，发现课程教学短板，改进课程教学质量。

课程目标达成评价的要求：第一，有明确的质量标准：教学大纲，评分标准；第二，有合理的评价依据：教案、试卷、报告等；第三，有科学的评价方法：定性、定量评价方法；第四，有完整的评价记录：评价人、结果、改进。

**Q30：课程评价与毕业要求达成度评价有何异同？**

**答：**相同点：两个评价的关注点都是毕业要求的达成情况；

不同点：第一，对象不同。课程评价是修读该课程的学生；毕业要求评价是认证期内的某届毕业生；第二，目的不同。课程评价是发现教学短板，改进课程质量；毕业要求达成评价是发现学生能力短板，改进培养方案。

**Q31：毕业要求达成度评价的目的和要求是什么？**

**答：**毕业要求达成度评价的目的是跟踪某届学生的学习轨迹对毕业要求的达成情况进行评价，证明学生的能力是否达成，发现学生能力短板，改进培养方案。

毕业要求达成度评价的要求：有评价机制；有评价队伍；有评价方法；有评价实践；有反馈改进。

# 外国语学院英语专业类知识问答

## 1 培养目标

**1. 问：关于我院英语师范教育专业的学位、学制和专业开设时间您了解多少？**

**答：**英语师范教育专业成立于 1974 年，是聊城大学设立最早的 6 个专业之一，基本学制为 4 年，允许学生在 3~6 年内修完规定课程，修满学分，可获得毕业证书；符合学位授予条件，经校学位委员会审核通过，可授予文学学士学位。

背景：2006 年获学科教学（英语）专业硕士学位授权点，2013 年确立为山东省应用型特色名校建设专业。

2016 年开始招收公费师范生，获批山东省高水平应用型专业（群）建设

2019 年获批山东省一流本科专业；

2022 年获批国家级一流专业建设点

**2. 问：英语专业培养目标的内容是什么？**

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足鲁西，服务山东，辐射全国，培养政治觉悟高、师德师风高尚、教育情怀深厚、热爱中学英语教育事业，系统掌握英语学科基本知识和基本技能，熟悉英语教育基本规律和基本方法，具有家国情怀和国际视野，具备较强的英语教育教学、科学研究、反思创新、沟通合作与自主专业发展能力，能从事教育教学、研究及管理工作，德智体美劳全面发展的中学英语骨干教师。

**（服务面向、服务定位和人才规格）**

本专业毕业生具有如下目标预期：

目标 1 具有坚定的政治立场，落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻执行党的教育方针政策，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任；具有较高的思想政治觉悟、具备仁爱之心和高尚的师德师风。

目标 2 洞悉英语与其它学科及社会实践的联系，跟踪学科发展的新成果和新动向，持续提升英语学科素养；独立进行英语教学设计，实施课堂教学，具有较高的教学能力，能够指导中学生英语创新实践活动。

目标 3 掌握班集建设与管理的规律与技能，胜任学校、年级及班级的育人管理工作；贯彻“三全育人”理念，熟悉中学生身心发展和养成教育规律，开展主题教育和社团活动，具备综合育人能力。

目标 4 适应基础教育改革发展趋势，具有终身学习与专业发展意识，掌握教学反思的方法和技能，运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；具备有效沟通与协作的知识和技能，在学习共同体中实现专业和职业发展。

### **3. 问：关于英语专业培养目标合理性评价制度和周期您了解多少？**

专业在评价和修订培养目标时，结合学校定位、专业人才培养定位以及社会发展需求，每 4 年进行一次专业人才培养目标合理性评价，以评价结果为依据对培养目标进行修订，每 2 年进行一次人才培养目标达成度评价，依据评价结果对培养目标进行修订。通过问卷调查、座谈及走访等方式，参考教师、在校生、毕业生、用人单位、学科行业专家、基础

教育专家等的意见，并经教学委员会审核对培养目标进行评价及修订。

（近几次培养方案：2018 版培养方案，2019 修订版，2022 版）

**4. 问：英语专业培养目标合理性评价的依据您了解多少？**

答：培养目标合理性评价关注培养目标对内外部需求的满足，评价依据包括培养目标是否贯彻党的教育方针，是否面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，是否落实国家教师教育相关政策要求，是否符合学校办学定位。培养目标达成度评价包括校内评价和校外评价两方面：

第一，校内评价主要考察学生能力的达成情况，评价依据包括：针对在校生的教学环节考核、毕业要求达成度评价、学生综合素质测评等，以评价课程目标的实现及毕业要求的达成情况；针对应届生的毕业率、一次就业率、应届毕业生调查等评价学生毕业及就业情况是否助于培养目标的达成。

第二，校外评价是培养目标达成评价的核心环节，通过调研毕业生毕业后 5 年左右的专业和职业成就，以评价与培养目标的要求是否吻合。评价依据可以包括：毕业生职业和专业成就调研反馈情况；用人单位对本专业毕业生的满意度调查反馈；其它利益相关方对本专业毕业生思想品德、专业知识和职业能力的评价反馈。

**5. 问您参与培养目标的制定了吗？（你了解培养目标制定的流程吗？）**



参与了，参与了调查问卷、座谈以及修订工作（服务面向、服务定位和人才规格）

## 2 毕业要求

（特别说明：毕业要求是制定课程标准/大纲的依据，请老师们务必清楚。）

### 1. 问：您清楚毕业要求与培养目标之间的关系吗？

毕业要求是用来支撑培养目标的，各项毕业要求达成了，培养目标才能达成。

2. 问：毕业要求的内容可以用一践行三学会来概括，您知道它们是什么吗？毕业要求的具体内容是什么？

答：践行师德、学会教学、学会育人、学会发展——一‘践行’，三‘学会’

基于以上四点可以将毕业要求分为 8 个具体的要求，本专业将这 8 个要求又拆分为 24 个小的指标点，详细如下（重点掌握 8 个大的毕业要求，指标点了解即可）：

### ■ 践行师德

1. [师德规范] 掌握马克思主义、毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系的基本观点和方法，自觉践行“四个认同”和社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1-1 主动参加各项党、团活动，认真学习中国特色社会主义理论，在生活 and 工作中自觉践行社会主义核心价值观；

1-2 贯彻党的教育方针政策，以立德树人为己任，给学生传递正能量；

1-3 遵守教师职业道德，依法依规执教，以“四有”好老师的标准严格要求自我。

**2. [教育情怀]** 热爱教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有良好的职业道德和为基础教育发展服务的的社会责任感；具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2-1 养成良好的师德师风，热爱教师职业，自觉维护教师群体的身份，从教意愿坚定，为自己即将成为教师感到骄傲和自豪；

2-2 具有正确的教育观、教学观、学生观和价值观，身心健康；

2-3 自身文化修养良好，具有科学精神，能辩证地看待生活与工作中的问题，愿意潜心教书育人，能够做学生的良师益友。

## ■ 学会教学

**3. [学科素养]** 掌握英语语言文学基础知识、基本技能，理解英语学科知识体系及各类课程间的内在联系，了解英语在人文社科领域的独特作用，领会英语学科的思想与方法，对学习科学相关知识有一定了解，具有一定跨学科的综合分析能力，具有较强的综合语言运用能力、跨文化能力、思辨能力和教研创新能力。

3-1 掌握英语语言的基本知识和听、说、读、写、译基本技能，具备较强的综合语言应用能力；

3-2 理解语言与文学、社会文化等学科知识的内在联系，掌握英语学科知识体系的基本思想和方法；

3-3 具有一定的科研意识，具备一定的英语研究能力和创新实践能力；

3-4 了解一定的跨学科知识，具有较为开阔的专业视野，具备批判性思维能力。

**4. [教学能力]** 理解教师是学生学习和发展的促进者，具备从事英语教育的基本语言素养和技能；熟悉中学英语教材，依据中学英语课程标准，以学生为中心，创设学习环境，指导学习过程，进行多元化的学习评价；掌握运用信息技术优化课堂教学的基本方法，具备初步的教学能力；掌握教育学、心理学等教育基本理论，了解基础教育改革现状，具备一定的教学研究能力。

4-1 认可教师职业是崇高与神圣的职业，充分认识教师对学生、家庭和社会发展的重要意义，具备教师的基本素养和英语教学的技能；

4-2 熟悉中学英语教材，准确解读中学英语课程标准，以“学”为中心进行教学设计，创设适宜的学习环境，运用基于中学英语核心素养的方法和策略，开展学习指导，进行多元化的学习评价；

4-3 能够利用线上教学平台资源，熟练操作现代化教育设备，整合教育资源，进行中学英语信息化辅助教学；

4-4 深入基础教育教学实践，具有进行课题研究、撰写

调研报告的能力。

### ■ 学会育人

5. **[班级指导]** 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法；掌握班级组织与建设的规律；具有班主任工作的有效体验，掌握班级指导技能与方法；能够有效开展德育和心理健康教育。

5-1 认识到德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先的教育理念，自觉开展德育工作；

5-2 掌握班级组织建设工作的基本规律和班级指导的基本方法，并能在班级指导工作中及时、妥善地解决遇到的现实问题；

5-3 掌握学生发展心理学原理和学生发展指导方法，能对学生开展多元综合评价。

6. **[综合育人]** 具有“三全育人”意识，掌握科学育人方法，了解中学生身心发展规律，掌握培养中学生良好行为习惯的基本方法；掌握组织主题教育和社团活动的基本方法，能对学生进行有效的学科教育和思想引导。

6-1 具有“三全育人”意识，掌握课程育人、文化育人、活动育人、管理育人的内涵及方法；

6-2 能够开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动，培养兴趣、拓宽视野、陶冶情操、促进学生德智体美劳全面发展。

### ■ 学会发展

7. **[学会反思]** 了解国内外中学英语教育发展状况，掌握中学英语课程改革新理念、新内容、新方法；具有终身学

习和思辨意识，增强教师专业发展能力，能够积极反思并创造性地解决中学英语教育教学问题。

7-1 了解英语教师专业发展的核心内容和路径，制定自主学习和专业发展规划；

7-2 具有思辨意识，能够针对教育教学实践及教师专业发展过程中遇到的问题积极反思，自我诊断、自我提升；

7-3 具备较高的批判思维能力，能够积极参与并指导中学生创新实践活动。

**8. [沟通合作]** 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，能够在学习共同体中有效地表达、阐述和交流自己的思想，实现专业自主发展。

8-1 具有协同合作意识，积极主动参与小组学习、专题研讨、团队互动等协作学习活动；

8-2 具备用英语沟通交流的能力，实现专业自主发展。

**3. 问：您所教课程主要支撑毕业要求的哪一项要求，具体到哪一个指标点？支撑关系是什么(高,中,低)**

(提示：请老师们务必清楚自己所教课程的课程标准，并能准确回答上面问题，如果是找普通老师座谈，涉及自己课程的问题被问到的几率可能更大。)

**4. 问：对于英语专业毕业要求达成评价机制与评价方法，您了解多少？(徐娜)**

外国语学院专业毕业要求的评价包括毕业要求合理性评价和毕业要求达成度评价两个方面。毕业要求合理性评价涵盖毕业要求与社会发展需求的吻合度、与毕业生专业发展需求的契合度，以及毕业要求与培养目标之间的支撑度。毕业

要求达成度评价包括课程体系对毕业要求的支撑度和毕业要求的达成度。

本专业课程可分为理论课和实践课两种类型，不同类型课程的考核方式不同，但都必须坚持形成性评价与终结性评价相结合的原则，最终形成相应的考核材料。以各类课程考核材料作为评价依据，对课程目标的（包括实践教学环节）达成情况进行评价。据此再计算出“毕业要求达成度”。将该计算结果与合格标准进行比较，进而得出毕业要求达成情况的评价结果。

### 3 课程与教学

#### 1. 问：您清楚课程体系与毕业要求之间的关系吗？

答：课程体系是用来支撑毕业要求的，支撑毕业要求的各课程对应的课程目标达成了，与之相应的毕业要求才能达成。

2. 问：作为英语专业的教师，您清楚英语专业的总学时、学分设置与认定规则吗？您所教课程的课程性质是什么，多少学时、多少学分？

#### （1）学分认定规则

学生修完某门课程，考核合格后取得该课程学分。学分的计算以培养方案中该课程学分数为主要依据，18学时计1学分（19版，22版改为16学时）。此外，按课程特点，公共体育（三）及公共体育（四）两门课程36学时计1学分。实践教学专业技能训练覆盖前4个学期，计1学分（22版取消）；第二课堂活动，计3学分；教育实习和毕业论文学时分别为18

周，通过考核各计6学分。本专业基本学制为4年，学校实行学分制下的弹性学制。计划总学时为2745学时，总学分为170学分（22版：163学分）。允许学生在3~6年内修完规定课程，修满规定学分，准予毕业。符合学位授予条件者，经校学位委员会审核通过，可授予文学学士学位。

**(2) 提示：个人所教课程的课程性质、学时与学分务必知道。**

**3. 问：作为一线教师，您清楚校、院为加强课堂教学与管理所制定的制度文件吗？**

答：课堂教学是培养人才的主渠道。学校高度重视课堂教学管理，制定了《聊城大学关于进一步加强课堂教学管理的意见》等文件，规范课堂教学；学院成立了本科教学督导组等机构，实行院、系、教研室及同行和督导听课制度，对课堂教学质量进行合理、有效监控，规范教师课堂教学行为；校院鼓励课堂教学改革，以切实提高课堂教学质量（见表）。

### 学校与学院的课堂教学建设和管理制度文件

序号	文件名称	主要内容	索引
1	聊城大学关于进一步加强课堂教学管理的意见	对教师的课堂教学行为、学生的课堂学习行为进行了规范，进一步落实了课堂教学管理制度	3.4-1
2	聊城大学本科教学规范	明确了课堂教学规范、辅导及习题课堂教学规范等	3.4-2

3	聊城大学课堂教学质量评价方案	规定了课堂教学质量评价的组织管理、评价方式及内容、实施办法以及评价结果的应用	3.4-3
4	聊城大学关于进一步推进和深化本科教学改革若干意见	进一步规范教学秩序,强化教学管理,构建具有我校特点的教学质量监控体系和运行机制	3.4-4
5	聊城大学加快推进一流本科教育教学体系建设的意见	明确了建设一流本科教育教学体系的目标、举措及保障措施	3.4-5
6	聊城大学关于强化本科教学管理工作的通知	强化学院分管本科教学工作负责人	3.4-6
7	聊城大学关于做好2018年教风学风专项督导工作的通知	明确了督导目的、内容、方式以及保障措施	3.4-7
8	聊城大学本科教学工作奖励办法(试行)	规定了教学奖励项目、标准以及实施办法	3.4-8
9	聊城大学本科教学工作高层次奖励办法(试行)	规定了高层次教研立项奖,教学成果奖,教学奖励奖的标准以及实施办法	3.4-9



10	聊城大学关于申报建设教学内容和教学方法改革示范课的通知	规定了申报建设教学内容和教学方法改革示范课要求、标准以及认证条件	3.4-10
11	聊城大学关于实施新入职教师教学能力达标测试的规定	对新入职教师具备的教学能力进行了达标测试	3.4-11
12	聊城大学教学竞赛、观摩办法	规定了教学竞赛和观摩的原则、条件、程序及奖励办法	3.4-12
13	聊城大学青年教师教学竞赛实施办法（试行）	明确了青年教师教学竞赛实施办法	3.4-13
14	聊城大学教学观摩竞赛活动实施办法（试行）	明确教学观摩竞赛活动实施办法	3.4-14
15	聊城大学关于开展“金课”建设项目立项工作的通知	规定了“金课”建设的要求、标准以及认证条件，“金课”的立项条件等，优化学校课程建设	3.4-15
16	聊城大学教研活动实施办法	明确了教研活动实施办法	3.4-16

17	聊城大学教学事故认定及处理办法（修订）	明确了教学事故的认定以及处理办法	3.4-17
18	外国语学院教学督导工作制度	明确了学院本科教学督导组的职责、督导要求等	3.4-18
19	外国语学院教学督导管理办法	明确了学院教学巡视督导的组织构成，督导员的聘任条件以及聘任办法，督导组、督导员的工作职责以及教学巡视督导方法	3.4-19
20	外国语学院教学工作五级管理体系	明确了教学工作五级管理体系	3.4-20
21	外国语学院教学工作奖惩制度	明确了教学工作奖惩制度	3.4-21
22	外国语学院教学质量活动工作流程	规定了教学质量活动工作流程	3.4-22
23	外国语学院关于教师 and 教学环节基本要求的规定	明确了教师的基本素质、岗位职责和教学基本环节	3.4-23

**4. 问：课程达成度是如何计算的？ 如何将评估结果用于课程的教学改进？**

**课程分目标达成度**=(课程目标期末成绩平均分\*百分比+课程目标期中成绩平均分\*百分比+课程目标平时成绩平均分\*百分比) / (课程目标期末成绩总分值\*百分比+课程目标期

中成绩总分值\*百分比+课程目标平时成绩总分值\*百分比)；  
 课程目标总达成度=Σ(各分课程目标达成度)/课程目标数。

案例：2020-2021学年《美国文学》

《美国文学》课程目标达成度评价表

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点	期末成绩		期中成绩		平时成绩	课程分目标达成度	课程目标总达成度
			闭卷50%		闭卷10%		40%		
			观测点	总分值	观测点	总分值	总分值		
1. 了解17世纪至20世纪美国文学发展的脉络，熟悉美国文学发展的阶段、主要作家、作品、流派、重要特征。	3. 素养(H)	3-2 理解语言学、文学、文学与社会化科的联系，掌握学科体系和方法。	I. 1-10; III. 1-10; IV.1-10	40	I. 1-20; III. 1-10; IV.1-10	50	30	0.90	0.87

<p>2. 具备基本的英语写作能力，能运用所学英语知识进行简单的交际。能分析、评价英语文学作品，能就其主题、内容、语言、风格等进行讨论。能用英语进行简单的口头和书面交流。</p>	<p>3. 学科素养 (H)</p>	<p>3-3 具有一定的研究能力，能运用所学英语知识进行简单的交际。能分析、评价英语文学作品，能就其主题、内容、语言、风格等进行讨论。能用英语进行简单的口头和书面交流。</p>	<p>II. 1-10; V. 1-4; VI.</p>	<p>60</p>	<p>II. 1-10; V.</p>	<p>5 0</p>	<p>4 0</p>	<p>0. 8 2</p>
<p>3. 通过文学批评阅读中西文学作品，形成开阔的文化视野，坚定文化自信，辩证看待中西文化差异，树立积极向上的人生观和价值观。</p>	<p>3. 学科素养 (H)</p>	<p>3-4 了解一定的跨学科知识，具有开阔的视野，具备批判思维。</p>				<p>3 0</p>	<p>0. 8 8</p>	

### 如何将评估结果用于课程的教学改进？

#### 评估结果

从中期末和期末考试结果来看，学生对课程基础知识如美

国文学作家、作品、流派特征等掌握比较熟练，目标达成度依然较高；虽然比 2020 年此类知识考核的达成度有所下降，但考虑到 2020 年的网络考试监考实际状况，排除可能的作弊因素，这一部分的教学效果依然十分理想。纵向多年比较，这一部分依然是学生学习效果最好的地方，仅有的差异不具有参考意义。目标 2 的达成度较 2020 年差异明显，平均分值得相差 4 分左右，其中部分原因是杜绝了学生作弊可能性，同时也可能因为线下授课增加了讨论的内容，更新了文本，课件中缺少了某些作品确切的解读文字，学生比较擅长的记忆答案能力没有用武之地。目标 3 设定的文学评论撰写及批判思维类题目的达成度较之 2020 年提升了 0.08，证明以文本批判阅读与研讨为主的线下教学效果十分好。

### **结果使用、改进措施与改进效果**

继续保持现有的教学模式，巩固学生对基本美国文学知识的把握，在此基础上进一步提升学生批评阅读及撰写学术性较强的评论性文字的能力，进而提高其批判思维水平。增加课下自学的时间，利用课下掌握基本的文学知识。充分利用 2021 年精选的文学作品文本，继续加大课堂批判阅读及研讨的分量，并给学生增加总结、撰写课堂研讨结论的工作任务，做到课堂研讨文本与未进行研讨的经典文学作品理解有机结合，通过篇幅可控文学作品批判阅读所得的结论以及通过阅读网课提供的辅助阅读材料，引导学生反思、关照没有进入课堂研讨的其他经典作品的主题、风格等。进一步凝练 2021 年所选的美国文学作品文本，调整、增加思考题目，增加学生撰写小评论的学习任务。通过对评价结果的持续改进

《美国文学》课程将会在更高的层面上提升学生的文学素养。

#### **5. 问：本专业师范生的基本技能训练是怎样的？**

本专业高度重视师范生的基本技能训练。

首先，通过课程设置提高教师基本技能。具体表现在三个方面，一是通过《英语教学法》《英语课程与教学论》《外语教学理论与学派》专业课程和教师教育理论课程进行渗透，让学生将知识与能力进行有效的融合；二是通过《现代教育技术》《英语学科课程标准与教材研究》等实践性较强的教师教育课程提高教学基本技能；三是通过《英语教学技能微格实训》《教育见习》《教育实习》《教育研习》《毕业论文》等实践性环节，亲身体验提高教学基本技能。

其次，以赛促练是提高师范生基本技能的重要途径。通过教师从业技能比赛、书法比赛、演讲比赛、朗诵比赛、作品展览等方式，提高“三字一话”等教学基本技能。

## **4 合作与实践**

#### **1. 问：“三位一体”协同培养机制中“三位一体”是什么含义？**

高校与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

#### **2. 问：教育实习中的“双导师”制是什么含义？**

教育实习过程中，构建高校专业教师、中学教师共同指导的“双导师”制。

#### **3. 问：本专业双导师的遴选标准是什么？**

双导师遴选标准中着重考虑三个方面：对教育实践指导工作要有较强的能力和责任心；要具有先进的教育理念、熟练的教学技能和丰富的教学经验；能充分了解教育实践的要求和内容，明晰指导工作职责，积极提高自身的业务水平。校内导师均从本专业专任教师中选拔，一般具有中高级职称，校外导师一般应具有中级以上职称。

**4. 问：双导师其分别担任的工作和职责是什么？（本校教师是否下基础一线，工作是什么？中学教师的呢？）**

本校部分教师下基础一线，主要工作是指导学生实习与调研。中学教师会参与学生实习的指导工作。部分中学教师参与学生竞赛的指导以及研习工作。

**5. 问：本专业的实践基地建设情况怎么样？**

本专业自 2008 年以来共建设 60 多个实习实践基地。实践基地负责接收学生实习，并安排教师给予指导。学院与各实习基地共建，为实习基地的师资建设（主要是师资培养、培训和招收在职研究生）做了大量工作。我院有大量优秀毕业生进入实习学校工作，我院通过市培和省培为实习基地培训了大量师资。另外，实习基地多名教师在我院攻读非全日制研究生并顺利毕业。学院还与实习基地教师联合教研科研。

主要实践基地：聊城一中，聊城二中，聊城三中，聊城六中，文轩中学等。

**6. 问：在实习见习研习中是如何体现师德体验的？**

涵盖师德体验的情况主要体现在三个方面：

主题班会：实习学生利用主题班会对学生进行道德、情感、纪律等方面的教育，对有困难的学生进行情感等方面的

帮扶。具体参见学生实习工作手册中“主题班会”部分。

**名师访谈：**通过对名师的访谈，学生受榜样的力量的熏陶，是对师德的良好体验。具体参见学生实习手册中“名师访谈”部分。

**名师成长之路专题报道：**邀请知名基础外语教育的专家分享成长经历，以榜样的力量激励学生健康成长，体会名师道德风范。（名师讲堂）

## **7. 问：学院见习研习情况简介**

**学生见习**采用以校内见习与校外见习相结合，课内见习与课外见习相结合，线上见习与线下见习相结合，整体见习与部分见习相结合的方式进行。

**校内见习**主要以课内见习为主。利用《英语教学法》、《英语教师职业基本技能微格训练》、《英语经典教学案例分析》等课程群，采用案例教学法，组织学生观看优秀教学案例，并组织学生对课例模仿、设计提升、课件还原等方式学习借鉴优秀案例。

**校外见习**则是组织学生到实习基地现场见习，以观察者的身份切身感受课堂教学。学院克服疫情所带来的种种困难，利用地方无疫情，国内无散发的间隙组织 2019 级学生到聊城二中场地见习。

学生的见习以课内为主，课内见习的情况如上。课外见习则有两种情况，一种是课外到基地场地见习，上面已有介绍。另外一种情况是校外专家请进学校，以讲座或公开课的形式组织学生课余见习。

**线上见习** 利用学习通平台，采用课内与课外相结合的方法



式，组织学生观看优秀教学案例。

**线下见习**组织学生参加校内专家公开课或讲座，或者到实习基地场地见习。

除**整体**学生参与的日常见习活动外，学院还利用全国高师技能和华文杯以及山东省从业技能大赛等教学竞赛的机会，组织**部分**学生进行见习，尽可能多为学生提供见习的机会。

## 5 师资队伍

**1. 问：您清楚专业认证中对于生师比，硕士、博士学位教师占比，高级职称教师比例要求的下限吗？**

**答：**生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。

**2. 问：您清楚专业认证中对于学科课程与教学论教师人数要求的下限吗？**

**答：**原则上不少于 2 人。

本专业课程与教学论教师 7 人，其中 4 人具有高级职称，2 人拥有博士学位。4 位教师有半年以上的境外研修经历以及一年以上的中小学或中专学校任职或服务基础教育的工作经历。（22 年：于月清、胡朝丽、孟令新、肖征、李艳芹、牛洪垒、贾梦媛）

**3. 问：关于目前英语专业的师资和学生的基本情况您了解多少？**

**答：**英语专业现有本科在校生 838 人，教育硕士在校生 183 人，专业学生总数折合为 1112.5 人。专任教师数量充足，

现有专任教师 67 人，外籍教师 3 人。在校生与专任教师人数比为 16.60:1，能充分保证专业教学和发展的需要。（是否需要添加中学教师 16 人）基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

专任教师队伍结构合理，高级职称教师 40 人，占教师总数的 59.71%；具有硕士、博士学位教师 63 人，占教师总数的 94.03%，硕博比例达标。

（截止到 20 年）

## 6 支持条件

**1. 问：您了解教师基本教学技能中的“三字一话”的含义吗？**

三字一话指的是钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话，是师范生的基本技能之一，是教师从业的基本功。教师的字写得是否工整美观，普通话是否标准规范关系到学生的语言、文字水平。外语学院英语系开设了“两字一画”“普通话”“英语语音”“英语口语”等课程，保证了英语专业的基本教学技能的需求。

**2. 问：您了解英语专业的教学设施情况吗？（了解家底）**

目前我院有五间语音实验室，（A216, A312, A316, A412, A416,）包括一间研讨性语音实验室（A312）。一间同声传译实验室（A212）。两间机辅翻译实验室（A413, C401），其中一间为校企合作翻译实验室（C401）。另外有 38 间配有智慧黑板一体机小教室，15 间多媒体大教室。数字教学平台有作文批改网，iwrite 英语写作教学与评阅系统。

（其中 A212, A216, A416 三间实验室在修整）（于磊老师提供实际情况）

（本专业的多媒体教育设施和数字化教学资源建设怎么样？ from 自评报告）

教育教学设施类型	教育教学设施名称	面积 (m <sup>2</sup> )	用途
英语教学实验实训室	语言实验室	600	实验实训
	翻译实验室	240	实验实训
教师职业技能实训平台	板书实训场	100	板书实训
	数字化微格教学实训室(校)	2840	微格教学
	教育技术实验室	2100	实验教学
	微格教室(院)	120	教学基本技能训练

中英文中学教育期刊；

线上资源：MOOC，雨课堂、超星等

案例库：有优秀教学案例库、教学视频库、教材库、技能大赛资料库等

专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%。

## 7 质量保障

1. 问：本专业的教学质量保障体系是怎样的？

校、院依托教学管理机构 and 标准制度建设，建构了由质量标准、资源保障、组织运行、质量监控四大体系组成的教

学质量保障体系（见图7.1-1《聊城大学教学质量保障体系运作架构》）。教学质量保障体系架构完整、运行良好。专业逐步建立和不断完善课程体系与教学内容评价、课堂教学评估、实践教学评估、领导和教师听课、教学督导、学业预警和第三方评价等制度

## 深度访谈问题举例

深度访谈是专家与参评专业有关人员通过深入交流，辨析专业办学情况的一种认证技术，是现场考查的基本方法，对专家查证认证材料的真实性、明晰参评专业建设存在的问题及原因等具有重要作用。

**问：参加认证的目的是什么？动机是什么？**

**答：**是为了推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养的质量，我校积极准备专业认证工作，动机就是为了让我校的师范专业更规范，质量更优秀，“教师教育特色”更鲜明。

**问：对认证有什么感觉？**

**答：**原先以为认证又是一次评估，但经过认证的培训和准备工作后，感觉认证与以前的评估确实不同，这次主要是以问题导向，助推持续改进，这次将毕业要求落实到每一门课程和每节课堂上，对人才培养质量的提升，很有促进作用。

**问：作为教师，在准备专家进校考查过程中你起什么作用？认证后又打算怎么做？**

**答：**在准备专家进校考查的这段时间，教师做了一系列的准备工作，比如：把以前的课程大纲按照课程对毕业要求的支撑度来重新修改，试卷命题的要求比以前高了，每个试题都要考虑是否能考查到学生的毕业要求，教育实习的材料比以前更重视了，每一个环节都要考虑毕业要求，但还是做得不够到位。认证以后，我们还将继续按照专家提出的改进

建议，根据认证标准进行整改，将目前仅仅是“形似”的材料努力做到“神似”，每一个培养环节都充分体现“学生中心，产出导向，持续改进”，把提高人才培养质量放在心上，落到实处。

以上只是回答问题的举例，专家还可能问以下这些问题：

### （一）访谈校方、学院和专业负责人

- 您是否了解师范类专业认证？
- 谈谈您对师范类专业认证核心理念的理解。
- 谈谈您在准备本专业师范认证中的收获与遗憾。
- 围绕认证理念，学校做了哪些安排，是否得到教学管理部门、全体教师和学生的认同？
- 专业的培养目标是什么？
- 专业的培养目标与学校的办学定位有什么关联？
- 请您谈谈本专业毕业生出口方向是什么？
- “一践行三学会（践行师德、学会教学、学会育人、学会发展）”的养成体系是怎么设计和实施的？
- 专业课程体系是如何支撑毕业要求的？
- 如何确认学生毕业时达到了毕业要求？
- 师范专业认证的主线与底线分别是什么？
- 在认证背景下，贵部门工作的开展是否有变化？表现在哪些方面？
- 关于学生发展，学校有哪些机制和举措？怎样进行学生成长指导？
- 围绕师范生培养，开展了哪些学生活动？这些活动是如何达成的？是否建立了课程化体系？是否具备可教、可学、

可分析、可达成的特点与条件？

- 通过外部评价，本专业的课程设置、协同育人、质量保障等方面做了哪些改变？

- 在师资队伍建设方面，采取了哪些措施满足本专业建设与发展的要求？

- 师资队伍建设要求教师教育课程教师每五年至少有一年小学教育服务经录，我校目前存在的不足之处有哪些？打算如何改进？

- 学校在科研反哺教学方面是怎么做的？学校是如何推动中学英语教育相关研究的？

- 请例举本专业进行人才培养改革的案例。

- 请谈谈您所在部门如何支持本专业的发展？在支持的过程中还存在哪些问题？

- 学校采用什么办法对就业情况进行跟踪调查？结果如何有效使用？

- 学校对专业的经费支持是否充足？您对经费的投入有什么建议？

- 对本专业师范生的教学技能您是如何评价的？学校采取哪些措施提高学生的专业技能？

- “评价-反馈-改进”闭环是怎样运行的？结果怎样反馈给教师？如何运用评价结果？

- 师范专业认证体系框架下，教学质量监控体系体系有哪些新的特点，与以往有哪些不一样？如何运用内外监控评价机制进行持续改进？

## （二）访谈教师

对教师访谈采用集体访谈、一对一访谈或听课后随机访谈的方式，提出的问题比较广泛，主要问题包括：

- 您是否了解师范类专业认证？
- 作为教师，在本专业师范认证中起什么作用？认证后又打算怎么做？
- 您教的课程对专业培养目标和毕业生出口有什么支持？对应哪些指标点？
- 您本堂课的教学目标是什么？支撑该课程的哪个/些课程目标？
- 您是否有课程及教学的改进方法？您是如何做的？
- 您的课程所需要的实验设备及教学条件是否满足需要？
- 您一般采取什么教学方法？为什么采用这样的教学方法？
- 大学与中学合作的情况如何？贵校有什么样的特殊做法？
- 您认为您这门课还需要做哪些变革？
- 您是否经常下到基础教育一线？您在教学一线开展哪些工作？
- 您平时是如何辅导学生的？
- 您认为什么样的课才是大学“金”课？
- 您认为本专业的建设与发展还有哪些方面需要改进？
- 在专业的持续改进计划中，您担当了什么角色？
- 您认为信息化教学的优势和弊端是什么？

### （三）访谈学生



对学生的访谈可以随机进入一个班进行访谈，或组织学生集体访谈，或在专家走访过程中随机访谈。访谈的问题主要包括：

**问：你们是否知道这个专业的培养目标是什么？毕业要求是什么？**

**答：【见专业人才培养方案】**

**问：你们是否知道毕业时你们应该具备什么样的技能？**

**答：**根据教师专业化发展的要求，本专业要求学生掌握的教学基本技能是“三字一话”（教师语言、粉笔字、钢笔字、毛笔字）、“二能”（教学组织和班级管理两种能力）？

**问：你们如何知道你们需要的技能？**

**答：**从学院以及辅导员宣讲的《XXXX 专业人才培养方案》或《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》得知。

**问：你们是否正在获得所需要的技能？**

**答：**

**问：在所学课程中，你们觉得教师是否胜任？**

**答：**教过我们课程的教师都遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以学生为本，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力，能够有效指导我们师范生的专业发展与职业规划。

**问：你们为什么选择这个学校，这个专业？**

**答：**我会向别人推荐我的学校和我的专业，因为我们学校培养的英语教育专业的毕业生深受基层学校、教育行政部门特别是广大学生及家长的欢迎，人才培养质量受到教育部、

政府及社会各界的高度赞誉。

**问：对于这个专业的课程感觉如何？**

**答：**我们的课程内容注重基础性、科学性、实践性，将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

**问：你们对学生其他能力（如 Communication， presentation）有什么了解？**

**答：**在毕业要求中的“学会反思”这一指标，关于交流的能力分解为要了解并掌握国内外先进教育理念和教育教学改革实践动态，能够适应时代和教育发展的要求，与时俱进，在此基础上对自己的学习活动和职业生涯进行初步规划，具有跨文化交流的能力。

关于表达的能力要求掌握教育研究方法及总结反思的方法及技能，在总结和反思中不断积累提高，并在此基础上达到创新意识的培养，能够运用批判性思维分析、研究和解决教育教学实践问题，同时具备一定的学术表达能力。

**问：在你们需要的时候，是否可以找到教师？**

**答：**当我们需要的时候，可以找到教师。我们学院建立了全员、全覆盖的师范生指导与服务体系，为我们学生的成长成才提供了专业化、精准化、过程化的指导与服务，以思想政治引领为核心，以我们学生的成长成才需求为导向，贯穿新生入学教育、专业成长、职业发展三个阶段，依托专兼职辅导员、教学管理人员、专业教师、处级干部联系班级、

联盟校指导老师等队伍，覆盖学生思想、生活、学习、职业生涯、就业创业、心理健康等多个方面。

**问：学生怎么向学院反馈意见？学院、任课教师怎么获知你们的意见？**

**答：**（根据本院实际情况回答，举例如下）我们学院有全方位的学生学情调研机制，形成了新生调研、期中反馈、期末总结、新学期（学年）展望等例行“学情信息”获取机制。学院教科办会定期收集日常教学运行中学生的意见和建议，并及时分析和处理。对搜集的有关学院层面的意见和建议，及时向学院领导汇报，并提出处理意见和整改措施；对学生反映较强烈的针对任课教师的意见，学院领导及教研室主任会分别找任课教师谈话，敦促其限期改进；对搜集的有关学校层面的意见和建议，及时上报教务处和相关职能部门。另外，学院教科办还负责管理和组织全专业的大型学情调查工作。

除此之外，学院还通过学院教学工作例会、座谈会、QQ教学管理群、电子邮箱、电话等多样化渠道搜集学生的意见，结合线上交流与线下指导、集中指导与个别指导的方式予以反馈。

**问：你知道有学生有全职工作吗？有学生在外做兼职吗？**

**答：**在大学阶段，我们学生还是要以学习为主，基本上没有人是有全职工作的；大都是利用课余时间做家教或去教育机构等之类的兼职，这既可以为我们赚取些许生活费，也可以提升我们的专业素养和能力。

**问：你们有去过某实验室或实训室（如微格教室）吗？**

**答：**我们班级的每个同学都会去微格教室录课。如我们专业开设的课程《XXXX》，课程要求小组上微型课，同时在课后作业中要求同学个人上交教学视频。

**问：图书馆的资源能满足你们专业学习的需要吗？**

**答：**学校的教育类图书资源完全能满足我们的专业学习需要。学校图书馆在拥有丰富的教育类图书资源，且非常重视全校文献资源的共建与共享，图书馆与我院合作

### **划重点**

**●为更好地配合完成此次专业认证的现场考查工作，请同学们做到以下几点：**

1. 认真学习本手册的内容，了解什么是师范类专业认证，以及认证的目的、意义、程序和方法等。
2. 了解和掌握本专业的培养目标、毕业要求、课程设置、学校和学院在提升学生综合素质方面所采取的措施。
3. 要认真学习基础课和专业课知识，复习和掌握已做过的习题，练好“三字一话”，上课、说课（高年级）等教师技能，以接受专家的测试。
4. 按时上课，确保出勤率，上课认真听讲和记笔记，课后认真完成作业，接受专家的抽查。
5. 注重言行举止，展现良好的精神风貌和专业素质，积极配合专家的访谈。

### **●专家与学生座谈的重点**

1. 学生是否理解师范专业认证核心理念；
2. 学生是否了解专业培养目标、培养方案、毕业要求等；

3. 学校为学生发展提供了哪些条件；

4. 所学课程的内容范围、深度、教材是否合适，教学方法是否为学生所喜爱，考核结果是否反映学生的真实水平；

“三字一话”、教育见习、教育实习等教师实践课程培养；

5. 教师的教学态度；

6. 对一年级学生增加报考志愿的了解：是否为第一志愿，报考时对专业的了解程度、了解途径、报考理由；

7. 对毕业班学生增加对就业的了解：学校为学生就业提供了哪些条件，就业情况是否满意，就业岗位与自己的能力结构是否一致。

补充：

**英语专业的特色：**“课堂教学+社团活动+专业竞赛”三位一体外语专业应用型人才培养模式

**学生特色活动：**英语角（English Corner）、阅读俱乐部（Reading Club）

**社团：**

外语俱乐部：莎翁杯话剧大赛

针眼工作室：《针眼看世界》

译路相伴：翻译实践：孔繁森纪念馆英语解说、聊城外事翻译、高唐驴肉商贸、莘县蔬菜商贸等。

**专业赛事：**

外研社系列挑战赛团队：演讲、辩论、阅读、写作

全国大学生英语竞赛

**师范生技能比赛：**

山东省从业技能大赛

高师技能大赛

田家炳教学技能大赛

华文杯教学技能比赛

志愿服务

顶岗支教

援疆支教：《半月谈》

# 中小学课表新旧版的主要变化

## 三、主要变化

### （一）关于课程方案

一是完善了培养目标。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。

二是优化了课程设置。落实党中央、国务院“双减”政策要求，在保持义务教育阶段九年 9522 总课时数不变的基础上，调整优化课程设置。将小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德整合为“道德与法治”，进行一体化设计。改革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设。将劳动、信息科技从综合实践活动课程中独立出来。科学、综合实践活动起始年级提前至一年级。

三是细化了实施要求。增加课程标准编制与教材编写基本要求；明确省级教育行政部门和学校课程实施职责、制度规范，以及教学改革方向和评价改革重点，对培训、教科研提出具体要求；健全实施机制，强化监测与督导要求。

### （二）关于课程标准

一是强化了课程育人导向。各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。

二是优化了课程内容结构。以习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想为统领，基于核心素养发展要求，遴选重要观念，主题内容和基础知识，设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式。设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求。

三是研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

四是增强了指导性。各课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。

五是加强了学段衔接。注重幼小衔接，基于对学生在健康、语言、社会、科学、艺术领域发展水平的评估，合理设计小学一至二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展，合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。了解高中阶段学生特点和学科特点，为学生进一步学习做好准备。

在向着第二个百年奋斗目标迈进之际，实施新修订的义务教育课程方案和课程标准，对推动义务教育高质量发展、全面建设社会主义现代化强国具有重要意义。希望广大教育工作者勤勉认真、行而不辍，不断创新实践，把育人蓝图变为现实，培育一代又一代有理想、有本领、有担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！



( 内部资料 请勿外传 )

会通中外  
信达天下

